



**PENGUNAAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS
IV SDN 03 PEGANJARAN PADA MATA PELAJARAN PKn**

Oleh

**IVAN AHMAD SHOFYAN
NIM. 201233033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENGUNAAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS
IV SDN 03 PEGANJARAN PADA MATA PELAJARAN PKn**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**IVAN AHMAD SHOFYAN
NIM. 201233033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari suatu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat

(Winston Churchill)

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue and red mountain range in the center. Above the mountains, the text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle. Below the mountains, there is a red and blue flame-like design. The word "PERSEMBAHAN" is written in bold black letters across the middle of the shield.

PERSEMBAHAN

- ❖ Untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Tugiyono dan Ibu Mas'adah yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta nasihat yang sangat berarti dalam menentukan pilihan hidupku.
- ❖ Untuk Kakak tercinta, Indah Afriyanti yang senantiasa mengingatkan dalam hal baikku dan dalam mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
- ❖ Untuk sahabat-sahabatku dari awal masuk kuliah sampai selesai (Yi Anis, Jon Fakhri, Indro, Ulpan, dan Pendi) serta teman-teman di "smart groups A" yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
- ❖ Untuk semua teman-teman PGSD angkatan 2012.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ivan Ahmad Shofyan (NIM 201233033) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Mei 2016
Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II

Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd.
NIS. 0610701000001252

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,

Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ivan Ahmad Shofyan (NIM: 201233033) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juni 2016
Tim Penguji

Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIS. 0610701000001218

(Ketua)

Deka Setiawan, M. Pd.
NIS. 0610701000001252

(Sekretaris)

Santoso, S. Pd., M. Pd.
NIS.0610701000001261

(Anggota)

Wawan Shokib Rodli, M. Pd.
NIS. 0610701000001254

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Siswa Kelas IV SDN 03 Peganjaran Pada Mata Pelajaran PKn”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan banyak motivasi terhadap penulisan skripsi ini.
4. Dr. Sri Utaminingsih. Dosen pembimbing 1 yang dengan sabar memberikan ilmu dan meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi saya dalam penulisan skripsi ini.

5. Deka Setiawan, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Mohamad Muslim, S. Pd. SD. Kepala Sekolah SDN 03 Pegunungan Bae Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Suwarni, S. Pd. SD. Guru Kelas IV SDN 03 Pegunungan Bae Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua peneliti yang senantiasa mendukung dari segi materil dan moril
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 24 Desember 2015

Peneliti

Ivan Ahmad Shofyan
NIM. 2012 33 033

ABSTRACT

Shofyan, Ivan Ahmad. 2016. *The use of Mind Mapping Model To Enhance Understanding of Concepts and Study of Activities Grade IV SDN 03 Peganjaran On Civics Education*. Study program Elementary School Teacher Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Keywords: Mind Mapping, Understanding the Concept, Study Of Activity, Civics Education.

This study aimed to describe the use of Mind Mapping models to improve understanding of concepts and learning activities of students on the subjects of *Civics Education* materials organizational structure county government, city, and provincial grade IV SDN 03 Peganjaran Bae Kudus.

An understanding of the concept; 1) the ability to restate a concept/material PKn have been taught, 2) classifies tasks according to their position in the draft, 3) provide examples and examples of concepts, 4) present/explain the parts of the concept, 5) developing the necessary condition associated with the concept, 6) use/exploit procedures relating to the concept, and 7) to apply the concept in problem solving. Activity learning is students' skills in visual activities, oral activities, listening activities, writing activities, drawing activities, the motor activities, mental activities, and emotional activities. While Mind Mapping is a learning strategy that was developed as an effective method to develop ideas through a series of concept maps. The hypothesis of action in this research is the use of Mind Mapping models can improve the understanding of the concept and activities of the organization structure of the material students learned the county government, city, and province for the fourth grade students of SDN 03 Peganjaran Bae Kudus.

Classroom action research (PTK) will be held in the fourth grade SDN 03 Peganjaran Bae Kudus with research subjects 15 students. This study was conducted over two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the model of Mind Mapping. The dependent variable is the understanding of concepts and learning activities of students. The technique of collecting data using interview techniques, observation, testing, and documentation.

Research results are an increase in the value of understanding the concept of students on the material the organization structure of counties, cities, and provinces are quite significant, namely from the first cycle of classical completeness 67% (moderate), and increased in the second cycle of 87% (Very High), supported with increased activity of students in the first cycle of 51.80% (low) increased in the second cycle of 76.10% (high). Mind Mapping learning management models also increased in the first cycle of 81.50% (excellent) increased in the second cycle of 86.30% (excellent). It is proved that that the use of Mind Mapping models to increase understanding of concepts and learning activities of students on the material

the organization structure of counties, cities, and provinces in the fourth grade SDN 03 Pegunungan.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade SDN 03 Pegunungan can be concluded that the use of Mind Mapping models to increase understanding of concepts and learning activities of students on the material the organization structure of counties, cities, and provinces fourth grade SDN 03 Pegunungan. It is recommended to apply the model of Mind Mapping, teachers must give images of material concepts clearly so that students can develop the power of thinking and creativity of students



ABSTRAK

Shofyan, Ivan Ahmad. 2016. *Penggunaan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN 03 Peganjaran Pada Mata Pelajaran PKn*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata kunci: *Mind Mapping*, Pemahaman Konsep, Aktivitas Belajar, PKn.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penggunaan model *Mind Mapping* dalam meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi struktur organisasi pemerintah kabupaten, kota, dan provinsi kelas IV SDN 03 Peganjaran Bae Kudus.

Pemahaman konsep merupakan; 1) kemampuan untuk menyatakan ulang sebuah konsep/materi PKn yang telah diajarkan, 2) mengklasifikasikan tugas menurut kedudukannya dalam konsep, 3) memberikan contoh dan tidak contoh dari konsep, 4) menyajikan/menjelaskan bagian-bagian dari konsep, 5) mengembangkan syarat perlu yang berhubungan dengan konsep, 6) menggunakan/memanfaatkan prosedur yang berkaitan dengan konsep, dan 7) mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah. Aktivitas belajar merupakan kemampuan siswa dalam *visual activities, oral activities, listening activities, writing activities, drawing activities, motor activities, mental activities*, dan *emotional activities*. Sedangkan *Mind Mapping* merupakan strategi pembelajaran yang dikembangkan sebagai metode efektif untuk mengembangkan gagasan-gagasan melalui rangkaian peta-peta konsep. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa materi struktur organisasi pemerintah kabupaten, kota, dan provinsi bagi siswa kelas IV SDN 03 Peganjaran Bae Kudus.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di kelas IV SDN 03 Peganjaran Bae Kudus dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Mind Mapping*. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan terhadap nilai pemahaman konsep siswa pada materi struktur organisasi pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi yang cukup signifikan yaitu dari siklus I ketuntasan klasikal sebesar 67% (Sedang), dan meningkat pada siklus II sebesar 87% (Sangat Tinggi), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa dalam siklus I sebesar 51,80% (rendah) meningkat pada siklus II sebesar 76,10% (tinggi). Pengelolaan pembelajaran model *Mind Mapping* juga mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 81,50% (baik) meningkat pada siklus II sebesar 86,30% (sangat baik). Hal tersebut membuktikan bahwa bahwa penggunaan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan pemahaman

konsep dan aktivitas belajar siswa pada materi struktur organisasi pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi pada kelas IV SDN 03 Peganjaran.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 03 Peganjaran dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa pada materi struktur organisasi pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi kelas IV SDN 03 Peganjaran. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Mind Mapping*, guru harus memberi gambaran-gambaran konsep materi secara jelas agar siswa dapat mengembangkan daya berpikirnya dan kreatifitas siswa.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Pemahaman Konsep.....	8
1.6.2 Model <i>Mind Mapping</i>	8
1.6.3 Aktivitas Belajar	9
1.6.3 Pendidikan Kewarganegaraan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Pemahaman Konsep.....	10

2.1.2	Aktivitas Belajar Siswa.....	13
2.1.3	Keterampilan Guru.....	17
2.1.4	Model <i>Mind Mapping</i>	19
2.1.4.1	Model Pembelajaran.....	19
2.1.4.2	Model <i>Mind Mapping</i>	20
2.1.4.3	Langkah-Langkah Model <i>Mind Mapping</i>	21
2.1.5	Pendidikan Kewarganegaraan.....	24
2.1.5.1	Hakikat PKn	24
2.1.5.2	Tujuan PKn	26
2.1.5.3	Ruang Lingkup PKn.....	26
2.1.6	Susunan Organisasi Kabupaten, Kota, dan Provinsi.....	27
2.1.6.1	Kepala Daerah Dan Wakil	27
2.1.6.2	DPRD	29
2.1.6.3	Dinas Daerah.....	32
2.1.6.4	Struktur Organisasi.....	34
2.2	Penelitian Yang Relevan.....	36
2.3	Kerangka Berpikir.....	38
2.4	Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Setting Dan Karakteristik Penelitian.....	41
3.1.1	Setting Penelitian	41
3.1.1.1	Lokasi Penelitian.....	41
3.1.1.2	Waktu Penelitian	41
3.1.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.2	Variabel Penelitian	42
3.2.1	Variabel Bebas	42
3.2.2	Variabel Terikat	43
3.3	Desain Penelitian.....	43
3.3.1	Siklus I dan Siklus II.....	46
3.3.1.1	Perencanaan.....	46
3.3.1.2	Pelaksanaan	46

3.3.1.2.1 Pertemuan I	47
3.3.1.2.2 Pertemuan II	49
3.3.1.2.3 Pertemuan III.....	50
3.3.1.2.4 Pertemuan IV.....	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.4.1 Metode Observasi	54
3.4.2 Metode Wawancara.....	55
3.4.3 Metode Tes.....	56
3.4.4 Metode Dokumentasi	56
3.5 Instrumen Penelitian.....	56
3.4.1 Observasi.....	56
3.4.2 Wawancara.....	57
3.4.3 Tes.....	58
3.4.4 Dokumentasi	59
3.6 Validasi Instrumen Penelitian	59
3.6.1 Uji Validitas	59
3.6.2 Reliabilitas	62
3.7 Analisis Data	63
3.7.1 Data Kuantitatif.....	64
3.7.2 Data Kualitatif.....	65
3.8 Indikator Keberhasilan	66
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	67
4.2 Siklus I	70
4.2.1 Perencanaan	71
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	71
4.2.2.1 Pertemuan Pertama	71
4.2.2.2 Pertemuan Kedua	74
4.2.3 Observasi.....	77
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	77
4.2.3.2 Hasil Tes Pemahaman Konsep.....	78

4.2.3.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	80
4.2.4 Refleksi	81
4.3 Siklus II	83
4.3.1 Perencanaan	83
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	84
4.3.2.1 Pertemuan Pertama	84
4.3.2.2 Pertemuan Kedua	86
4.3.3 Observasi.....	89
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	90
4.3.3.2 Hasil Tes Pemahaman Konsep.....	91
4.3.3.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	92
4.3.4 Refleksi	94
4.3.5 Simpulan	96
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pengelolaan Guru Dalam Penggunaan Model <i>Mind Mapping</i>	98
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	103
5.3 Pemahaman Konsep Siswa pada pembelajaran PKn	108
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	116
6.2 Saran.....	117
6.2.1 Bagi Siswa	118
6.2.2 Bagi Guru.....	118
6.2.3 Bagi Sekolah	118
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Siklus I	61
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Siklus II.....	61
Tabel 3.3 Rambu-Rambu Pencapaian Pemahaman Konsep Siswa.....	65
Tabel 3.4 Rambu-Rambu Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	65
Tabel 3.5 Rambu-Rambu Analisis Keterampilan Guru	65
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus KD 1.3	68
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	70
Tabel 4.3 Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	77
Tabel 4.4 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus I.....	78
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	80
Tabel 4.6 Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	90
Tabel 4.7 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	91
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	93
Tabel 4.9 Kemajuan Siswa Dalam Pemahaman Konsep	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Pemerintahan Kabupaten/Kota.....	34
Gambar 2.2 Struktur Pemerintahan Provinsi	35
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 4.1 Diagram Batang Presentase Ketuntasan Prasiklus	68
Gambar 4.2 Presentase Ketuntasan Pemahaman Konsep Siklus I.....	79
Gambar 4.3 Presentase Ketuntasan Pemahaman Konsep Siklus II.....	92
Gambar 4.4 Peningkatan Nilai Tes Pemahaman Konsep.....	96
Gambar 4.5 Perbandingan Keterampilan Guru, Aktivitas Belajar, dan Pemahaman Konsep Siswa	97
Gambar 5.1 Presentase Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	103
Gambar 5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	107
Gambar 5.3 Pemahaman Konsep Siswa Siklus I dan II.....	115
Gambar 5.4 Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I dan II.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal PTK.....	123
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	124
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	125
Lampiran 4 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	127
Lampiran 5 Hasil Observasi Guru.....	128
Lampiran 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	130
Lampiran 7 Daftar Nilai Pra Siklus.....	132
Lampiran 8 Silabus Siklus I Pertemuan 1	133
Lampiran 9 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	135
Lampiran 10 Hasil Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	143
Lampiran 11 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	146
Lampiran 12 Dokumentasi Hasil LK Siswa Siklus I Pertemuan 1	149
Lampiran 13 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	151
Lampiran 14 Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	154
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	156
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	164
Lampiran 17 Soal Evaluasi Siklus I.....	166
Lampiran 18 Kunci Jawaban Siklus I	169
Lampiran 19 Hasil Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	170
Lampiran 20 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	173
Lampiran 21 Dokumentasi LK Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	176
Lampiran 22 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	178
Lampiran 23 Hasil Tes Siklus I.....	181
Lampiran 24 Perhitungan Uji Validitas Tes Evaluasi Siklus I	182
Lampiran 25 Perhitungan Uji Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus I.....	183
Lampiran 26 Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	184
Lampiran 27 RPP Siklus II Pertemuan 1	186
Lampiran 28 Hasil Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	194
Lampiran 29 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	197

Lampiran 30 Dokumentasi Hasil Lk Siswa Siklus II Pertemuan 1	200
Lampiran 31 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	202
Lampiran 32 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	205
Lampiran 33 RPP Siklus II Pertemuan 2	207
Lampiran 34 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	215
Lampiran 35 Soal Evaluasi Siklus II.....	217
Lampiran 36 Kunci Jawaban Siklus II	220
Lampiran 37 Hasil Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	221
Lampiran 38 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	224
Lampiran 39 Dokumentasi LK Siswa Siklus II Pertemuan 2	227
Lampiran 40 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	229
Lampiran 41 Hasil Tes Siklus II	232
Lampiran 42 Perhitungan Uji Validitas Tes Evaluasi Siklus II	233
Lampiran 43 Perhitungan Uji Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus II	234
Lampiran 44 Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Guru.....	235
Lampiran 45 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa	237
Lampiran 46 Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep	238
Lampiran 47 Penskoran Hasil Tes Pada Siklus I.....	239
Lampiran 48 Penskoran Hasil Tes Pada Siklus II	241
Lampiran 49 Dokumentasi Pekerjaan Soal Siswa Pada Siklus I	243
Lampiran 50 Dokumentasi Pekerjaan Soal Siswa Pada Siklus II	246
Lampiran 51 Berita Acara Bimbingan	255
Lampiran 52 Keterangan Selesai Bimbingan.....	259
Lampiran 53 Pernyataan Peneliti	260
Lampiran 54 Permohonan Ijin Penelitian	261
Lampiran 55 Surat Keterangan Penelitian dari SD	262
Lampiran 56 Permohonan Ujian Skripsi.....	263
Lampiran 57 Riwayat Hidup.....	264
Lampiran 58 Hasil Turnitin.....	265